

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Institut d'Educació Secundària
Poblenou**

Estudis de Comerç, Administració i Informàtica a Barcelona
ECAIB

PREÀMBUL

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Poblenou, (ECAIB), és un document que d'acord amb la normativa actual, recull les aportacions del Claustre, és aprovat pel Consell Escolar d'aquest Institut, recull la missió, la visió, els objectius, els trets d'identitat, l'estructura organitzativa, les línies d'actuació, els indicadors de progrés i el projecte lingüístic que han de servir de full de ruta pel futur d'aquest centre educatiu en la nova etapa iniciada el curs 2014-15 i representa el compromís d'aquest Institut amb la societat.

Aquest document serà revistat de forma periòdica per iniciativa dels òrgans de govern ateses les circumstàncies socials i d'entorn o d'acord amb la normativa del moment¹.

¹ APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC (LEC 12/2009 art. 91 al 95) (DAC 102/2010 art. 19.1.b)

ÍNDIX

1. MISSIÓ	4
2. VISIÓ	4
3. VALORS	4
4. HISTÒRIA	4
5. TRETOS D'IDENTITAT	5
6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS	6
7. PRINCIPIS ORGANITZATIUS	7
8. OBJECTIUS I INDICADORS DE SEGUIMENT	8
9. DOCUMENTACIÓ ANNEXA	9
10. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10

1. MISSIÓ

L'Institut Poblenou (ECAIB) té com a missió proporcionar als alumnes una formació professional de qualitat que els permeti acreditar-se i integrar-se amb èxit en la societat en aquells àmbits d'especialització que són propis del nostre entorn.

2. VISIÓ

L'Institut Poblenou (ECAIB) ha de ser un institut de referència per als ensenyaments de comerç, d'administració i d'informàtica, especialitzat en noves tecnologies i llengües estrangeres i obert a la participació en els projectes europeus. Volem oferir al nostre entorn formació reglada i també formació contínua a la mida de la demanda empresarial i institucional.

3. VALORS

L'Institut Poblenou (ECAIB) es defineix com a integrador, democràtic, laic, català, progressista, plural, afavoridor del pensament, la cultura i el creixement personal del nostre alumnat, dins del marc de convivència democràtic per tal de crear una ciutadania completa, tolerant, responsable, compromesa i amb projecció professional.

4. HISTÒRIA

Aquest Institut té una llarga tradició al barri de la Plata del Poblenou de Barcelona, va ser construït a finals de la dècada del 60 del segle passat sobre uns terrenys ocupats prèviament pels *Maristes*, la *Lliga* i *Educación y Descanso*, i va ser inaugurat a mitjans del mes de novembre l'any 1973 amb el nom '*Centro Sindical de Formación Profesional Femenino García-Ramal*' (per Enrique García-Ramal Cellalbo, ministre de Relacions Sindicals entre 1969 i 1973) i gestionat pel sindicat de l'època (*Organización Sindical Española*) amb oferta de Perruqueria, Moda i confecció, etc... Però l'embrió de l'institut ve del *Taller-Escuela Sindical*, fundat el 1940 al carrer de la Portaferriassa i traslladat al c. de Wad-Ras (actual Dr. Josep Trueta) el curs 1962-63. L'any 1980, amb el traspàs de l'educació i ensenyament a la Generalitat de Catalunya, va canviar el nom per l'actual mentre impartia formació professional de primer i segon grau en els àmbits de la moda, perruqueria i administració. A la dècada dels 90, amb la reforma

educativa esdevingué un Institut d'Ensenyaments Secundaris oferint estudis d'ESO, Batxillerat i Cicles formatius professionals.

En acabar el curs 2006/2007 va iniciar un tomb important en deixar d'impartir ESO i Batxillerat (estudis que es van traslladar a l'Institut Front Marítim de nova creació) i fruit d'una política d'optimització de recursos per part del Departament d'Educació, s'inicia la transformació de l'Institut Poblenou en un centre exclusiu d'estudis professionals de les famílies Comerç i màrqueting, Administració i finances i Informàtica i comunicacions. Aquest curs 2007/2008 encara acolliríem els cicles formatius de la família professional Indústria alimentària els quals es varen traslladar a l'Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona un cop finalitzades les obres de remodelació.

A partir del curs 2007/2008, un cop centrada l'oferta definitiva es va començar a rehabilitar, condicionar i equipar per tal de proporcionar la major comoditat als cicles formatius de les tres famílies professionals esmentades.

A més de l'oferta formativa indicada, l'Institut Poblenou (ECAIB) va impartir des del curs 2007/2008 i fins el 2008/2009 formació en format Programa de garantia social (PGS) i Formació i aprenentatge professional (FIAP), dos grups, un de Pintura i l'altre de Manteniment. Posteriorment varen ser substituïts per dos grups del Pla de transició al treball (PTT) Programa de qualificació professional inicial (PQPI), un de Muntatge d'equips informàtics i l'altre de Comerç. Més endavant l'oferta de PQPI es va incrementar fins assolir quatre grups relacionats amb les tres famílies professionals del centre. L'any 2014, amb l'aprovació de la LOMCE, els Programes de Qualificació Professional Inicial van ser substituïts pels Programes de Formació Inicial de cara al curs 2014-2015. Amb tot i això, l'Institut Poblenou va mantenir la mateixa oferta que els cursos anteriors.

5. TRETOS D'IDENTITAT

L'Institut Poblenou (ECAIB), és un centre públic d'ensenyaments professionals, integrat a la xarxa de centres públics de la ciutat de Barcelona gestionada pel Consorci d'Educació de Barcelona, entitat formada per la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, regulat per la legislació vigent, per la normativa d'organització interna (NOF) i per un projecte de direcció aprovats pel seu Claustre i Consell escolar. Des de l'any 2010 fins al 2014, el centre ha estat organitzat al voltant

d'un Pla Estratègic, hereu d'un pla de millora (2007/2010), el qual ha estat una guia molt ambiciosa de consolidació i creixement de l'institut en el seu entorn. Amb la finalització del desenvolupament del Pla Estratègic 2010-2014, l'institut ha decidit mantenir els objectius d'aquest pla com a estratègia de funcionament.

Compromesos amb la qualitat de l'ensenyament, l'Institut Poblenou (ECAIB) va dissenyar un sistema de gestió basat en la norma ISO 9001-2008, sistema que a l'abril del 2011 va assolir la certificació a través de l'empresa certificadora Applus+ i any rere any ha anat fent el seguiment de recertificació mitjançant les corresponents auditories realitzades per auditors (interns i externs) per tal de millorar el sistema de forma contínua.

L'Institut Poblenou (ECAIB) té un àmbit territorial divers: mentre que els estudis professionals de grau mitjà es nodreixen fonamentalment d'alumnat proper, l'alumnat de grau superior, prové de la ciutat de Barcelona i, en menor mesura, de les comarques properes. L'institut està ubicat en el districte 22@, espai que l'Ajuntament de Barcelona va convertint en un gran centre empresarial especialitzat en els diferents camps de la tecnologia, recerca i de negocis. L'Institut Poblenou (ECAIB), com a formador i proveïdor de treballadors qualificats veu aquest fet com una oportunitat tant per als nostres alumnes (pràctiques, treball), com per al professorat (estades a empreses) i també per a les empreses (proximitat de treballadors formats, formació dels seus treballadors, col·laboració, etc.)

6. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA

L'Institut Poblenou (ECAIB) imparteix una formació professional inicial, ocupacional i contínua que permet tant la integració de l'alumnat en el món laboral com el reciclatge de treballadors. La formació es concreta en:

- Adquirir hàbits de treball i coneixements tècnics.
- Afavorir el desenvolupament de les capacitats personals, socials i professionals.
- Adquirir autonomia, compromís i responsabilitat en el treball.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació corresponents.
- Utilitzar el ventall de mesures flexibilitzadores i metodologies disponibles en cada moment per tal d'incrementar el nombre de ciutadans i ciutadanes que rebin formació en el nostre àmbit.

- Fomentar i utilitzar les llengües pròpies i estrangeres.
- Proporcionar orientació professional a l'alumnat.
- Assessorar a les persones adultes interessades a obtenir la diagnosi de les seves possibilitats formatives, de promoció professional i l'itinerari formatiu més idoni.
- Reconèixer l'experiència laboral o en activitats socials a les persones que vulguin un reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits.
- Assumir la formació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
- Establir mecanismes de col·laboració amb les empreses i entitats empresarials.
- Promoure les estades en empreses i intercanvis de l'alumnat a l'estranger.

7. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

Els òrgans de govern i de gestió del centre són els fixats per la normativa vigent i descrits a les NOF. Aquests òrgans de govern han de:

- Vetllar per a l'acompliment de la normativa.
- Mantenir la metodologia d'un sistema integrat de gestió de la qualitat i millora contínua, medi ambient i riscos laborals.
- Formalitzar i revisar la documentació estratègica i de gestió del centre.
- Afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Promoure la formació continuada del personal del centre.
- Facilitar la integració professional d'alumnat i exalumnat mitjançant una borsa de treball pròpia o de tercers.
- Adequar els equipament a les necessitats educatives de cada moment.
- Vetllar pel manteniment periòdic del centre i les seves instal·lacions per tal d'assolir un bon funcionament.
- Completar l'oferta formativa de les diferents etapes de les famílies professionals actuals.
- Disposar d'oferta formativa, dins de les nostres famílies professionals actuals i futures, per a aquell alumnat que essent major de 16 anys no ha assolit la graduació en els ensenyaments secundaris obligatoris (ESO).

- Incorporar les metodologies i mesures flexibilitzadores que permetin oferir totes les opcions de formació possibles a la ciutadania i empreses que ho demanin.
- Orientar i assessorar a l'alumnat, als ciutadans i a les empreses en la selecció de la formació.
- Col·laborar de forma proactiva amb el sistema productiu.
- Col·laborar amb les entitats polítiques, econòmiques, socials i educatives del nostre entorn directe i les relacionades amb la formació que impartim per tal de posicionar-nos per oferir oportunitats al nostre alumnat de col·laborar amb empreses nacionals i estrangeres.
- Promoure la salut i la prevenció de riscos en el desenvolupament de les tasques i activitats del centre, tant les derivades dels serveis docents com aquelles que les fan possibles (manteniment, visites de tercers, etc.) d'acord amb la normativa específica actual.
- Promoure el respecte pel medi ambient afavorint l'ús racional dels recursos (energia, aigua, etc.), aplicar criteris d'estalvi i reciclar d'acord amb les lleis mediambientals els residus que l'activitat del centre produeix i que no poden ser evitats.

8. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES i INDICADORS DE SEGUIMENT

En base als principis pedagògics i organitzatius, l'Institut Poblenou (ECAIB) incorpora com a objectius de centre els indicats en el PAC 2010/2014 i que són vàlids de cara al futur, fent-ne la revisió periòdica i fent el seguiment d'acompliment d'objectius i adequant les estratègies i activitats més apropiades en cada moment.

OBJECTIUS			
1. Millorar els resultats acadèmics	2. Millorar la cohesió social	3. Millorar la confiança dels grups d'interès (4. Millorar la inserció laboral

		alumnat, equip humà i empreses)	
ESTRATÈGIES			
1.1 Increment de la motivació de l'alumnat en els seus estudis.	2.1 Prevenció de l'abandonament	3.1 Us eficient i fiable de les TIC/TAC	4.1 Foment de l'ús de llengües estrangeres
1.2 Potenciació del paper de la biblioteca especialitzada com a centre d'autoaprenentatge.	2.2 Implantació de mesures específiques de cohesió dins del PAT	3.2 Treball en la gestió de la qualitat i millora contínua basat en la norma ISO 9001	4.2 Optimització de l'ús de la borsa de treball informatitzada al lloc web de l'Institut.
1.3 Foment de la importància de les llengües estrangeres	2.3 Potenciació de la identificació de l'alumnat amb el centre	3.3 Equipació adequada de les aules	4.3 Col·laboració amb el món empresarial
	2.4 Implicació del centre en l'orientació professional i/o acadèmica	3.4 Foment de la participació de l'alumnat en projectes i intercanvis	

Aquests objectius recullen l'esperit de la missió del nostre centre: oferir una formació professional de qualitat que permeti al nostre alumnat acreditar-se i integrar-se amb èxit en la societat en aquells àmbits d'especialització que són propis del nostre entorn. En aquest sentit, les estratègies han de permetre assolir els objectius marcats. Els indicadors de seguiment estan definits en el Manual d'indicadors de centre; el seu seguiment es materialitza a l'aplicació electrònica que suporta el sistema de gestió de la qualitat.

9. DOCUMENTACIÓ ANNEXA

Aquest projecte educatiu es complementa i concreta en la documentació següent en forma d'annexes:

- Projecte curricular de centre (PCC): recull els criteris de desenvolupament dels diferents currículums de l'oferta educativa del centre, concretat en els Projectes Curriculars de Departament (PCD).
- Pla d'acció tutorial (PAT): document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria, determinant la conveniència de dedicar sessions de tutoria quan correspongui.
- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC): que apleguen el conjunt de càrrecs, d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGAC.
- Programació general anual de centre (PGAC): concreta les actuacions generals al llarg del curs acadèmic.
- Pla d'autonomia de centre (PAC) que enguany s'acaba però ens serveix de guia per marcar els objectius.
- Manual d'Indicadors Bàsics de Centre (MIBC) on es descriuen els sensors que mesuren el seguiment dels objectius de centre.

10. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és la catalana. Com a membres de la Unió Europea i atesa la globalització econòmica mundial, cal aprofundir en l'aprenentatge social i tècnic d'altres llengües com la castellana, l'anglesa, la francesa i l'alemanya principalment. Aquest objectiu és un dels eixos essencials en la definició dels projectes curriculars dels diferents cicles formatius, en els quals, a més dels crèdits/mòduls propis en llengües estrangeres, es promourà i afavorirà impartir la resta dels crèdits/mòduls en altres llengües estrangeres, en general l'anglès, però en aquells cicles formatius on curricularment hi ha presència d'altres llengües, també en aquestes.

És fonamental, a més, el seu aprenentatge pràctic en el país corresponent, és per això que es fomentarà qualsevol activitat que afavoreixi l'estada d'alumnes i professors en aquests països aprofitant beques que s'ofereixen des de diferents entitats.